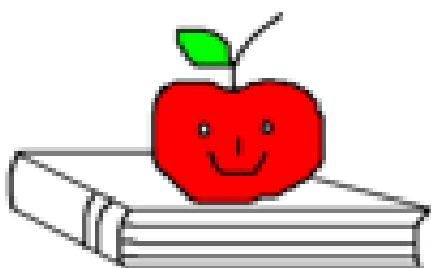


Příloha č.1

Školní vzdělávací program přípravného stupně základní školy speciální



Speciální MŠ a ZŠ Polička

Přípravný stupeň základní školy speciální umožňuje nezbytnou přípravu na vzdělávání dětem se středně těžkým, těžkým stupněm mentálního postižení, postižením více vadami a autismem. Příprava na vzdělávání v přípravném stupni respektuje vývojové zvláštnosti těchto dětí v době před nástupem k povinnému vzdělávání, což odpovídá potřebám odborné speciálně pedagogické péče o děti se zdravotním postižením.

Vzdělávání v rámci přípravného stupně (dále jen PS) je koncipováno jako tříleté s tím, že dítě má možnost po splnění určitých kritérií v každém ročníku přejít do nižšího stupně základní školy speciální. Vzdělávací program vychází z Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

1. Pojetí a cíle předškolního vzdělávání

- navázat na rodinnou výchovu
- zajistit dostatek podnětů k aktivnímu rozvoji a učení dítěte
- usnadnit dítěti jeho další životní vzdělávací cestu
- maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti dítěte a respektovat jeho individuální zvláštnosti
- plnit funkci diagnostickou, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti vzdělávající se v PS jsou vzhledem k závažnosti jejich postižení vzdělávány podle speciálně upraveného vzdělávacího programu. Vlastním obsahem vzdělávání je zaměřen zejména na osvojování elementárních vědomostí, dovedností a návyků, které jim umožní získat alespoň určitou míru soběstačnosti.

2. Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce, délka vzdělávání, podmínky přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání

- v PS jsou vzdělávány děti před započítáním školní docházky, jedná se tedy o vzdělávání předškolní
- vzdělávání je individualizované, probíhá většinou na základě individuálních vzdělávacích plánů
- nezbytnou součástí vzdělávání v PS je speciálně pedagogická péče individuální i skupinová
- maximální přizpůsobení vývojevým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny
- respektování individuálních potřeb a možností jednotlivých dětí a zajištění maximální míry podpory
- charakteristické je individualizované vyučování, režim dne je rozdělen na pravidelné střídání výuky, odpočinku a hry, dle potřeb jednotlivých dětí. Některé činnosti probíhají ve skupině a některé jako individuální výuka. Vyučování se nerealizuje pouze ve třídě, ale obsahuje také učení v blízkém okolí (vycházky, nákupy, divadelní představení atd.)

- k organizačnímu zabezpečení je vhodné prostorové a materiální vybavení třídy (prostor pro individuální práci s dítětem a část pro relaxaci), vhodný nábytek a kompenzační pomůcky.
- vzdělávání společně v jedné třídě bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady
- uplatňování odpovídajících specifických metod a forem práce
- k organizačnímu zabezpečení je vhodné prostorové a materiální vybavení třídy (prostor pro individuální práci s dítětem a část pro relaxaci), vhodný nábytek a kompenzační pomůcky.
- v PS je snížený počet dětí
- dle stupně svého postižení a mentálních schopností se děti vzdělávacího programu v PS účastní jeden až tři roky
- v PS působí speciální pedagog s aprobací pro předškolní vzdělávání nebo pro základní vzdělávání, zpravidla zde pracuje také asistent pedagoga
- vzdělávání v PS není povinné, děti získávají osvědčení o absolvování příslušného ročníku, po ukončení přípravy na vzdělávání jsou děti zařazovány do nejvhodnější formy vzdělávání vždy na základě vyšetření a doporučení poradenského zařízení a na základě rozhodnutí rodičů nebo zákonných zástupců

Organizace dne (denní režim)

Časový plán je stanoven s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity a odpočinku u jednotlivých dětí.

Aktivity dne:

7,55 - 9.00 h. – I. blok – práce dle IVP (přivítání, zahájení, hudebně pohybové činnosti, řízené činnosti, individuální speciálně pedagogická péče, zájmové hry)

9.00 - 10.00 h. - hygiena, svačina (vytváření sebeobslužných a hygienických návyků)

10.00 – 11.40 h. - II. blok – práce dle IVP (relaxace, polohování, poslech pohádky, individuální i skupinové činnosti, pobyt venku, pohybové chvílky, individuální speciálně pedagogická péče, rozloučení)

Výchovná práce ve třídě probíhá ve dvou blocích 7.55 - 9.00h. a 10.00 - 11.40h. Během bloků nabízíme dětem krátké 5–10minutové aktivity prostřídané pohybem.

Některé činnosti probíhají ve skupinách, jiné individuálně, hudební a pohybové chvílky s celou třídou společně. Dětem zajišťujeme také dostatek prostoru k uvolnění a relaxaci.

Pro děti je samostatná individuální práce velmi náročná, proto děti motivujeme k vytrvalosti stálou pochvalou a povzbuzováním.

Pedagogové respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají jejich uspokojování. Jednají nenásilně, přirozeně, citlivě, navozují situace pohody a klidu, relaxace, apod.

3. Obsah předškolního vzdělávání

Obsah je strukturován do oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu.

Oblastí je celkem pět: biologická, psychologická, interpersonální, sociálně kulturní a enviromentální. Od nich jsou odvozeny oblasti předškolního vzdělávání a jsou nazvány:

Dítě a jeho tělo
Dítě a jeho psychika
Dítě a ten druhý
Dítě a společnost
Dítě a svět

Z těchto oblastí jsme vytvořili učební plán přípravného stupně

Předmět	Počet vyučovacích hodin týdně
Smyslová výchova	4
Rozumová výchova	3
Pracovní a výtvarná výchova	3
Tělesná výchova	5
Hudební výchova	3
Týdenní hodinová dotace celkem	20

V jednotlivých předmětech se uvedené oblasti vzájemně prolínají a doplňují.

Toto strukturování odpovídá přirozeným vývojovým možnostem a potřebám předškolních dětí a zpravidla může být uplatňováno i při vzdělávání dětí se středně těžkým mentálním postižením. V PS je však nutné klást důraz na systematický rozvoj základních schopností a dovedností, které umožní dětem lépe se připravit na vzdělávání v základní škole speciální.

V případě vzdělávání dětí s těžším stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a autismem se zaměříme zejména na:

- **rozvoj sebeobslužných a sociálních dovedností (hygienické návyky, sociální vztahy, adaptační schopnosti)**
- **rozvoj smyslového vnímání a intelektových schopností**
- **rozvoj komunikativních a interaktivních dovedností**
- **rozvoj hrubé i jemné motoriky (včetně rozvoje grafomotorických schopností a dovedností)**
- **rozvoj učebních a pracovních schopností a dovedností (rozvoj pozornosti a soustředění, zručnosti, praktických dovedností apod.)**

Upravený vzdělávací obsah RVP PV pro PS ZŠS

Vzdělávací oblasti RVP PV (biologická, psychologická, sociální, sociálně-kulturní a environmentální), resp. vzdělávací záměry, dílčí cíle i výstupy jsou upraveny tak, aby odpovídaly vzdělávacím potřebám dětí se středně těžkým, těžkým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a autismem.

Vzhledem k mentálním, psychickým a fyzickým odlišnostem jednotlivých dětí je třeba ke každému přistupovat individuálně a zohlednit jeho specifické možnosti a schopnosti a rozsah dílčích výstupů přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovoval potřebám vzdělávaných dětí.

OBLAST BIOLOGICKÁ

(Rozumová výchova, Smyslová výchova, Tělesná výchova, Hudební výchova, Pracovní a výtvarná výchova)

Vzdělávací záměry:

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat jeho fyzickou pohodu a zlepšovat tělesnou zdatnost. Rozvíjet pohybové, manipulační i grafomotorické dovednosti dítěte. Učit je sebeobslužným dovednostem, základním hygienickým návykům a vést je ke zdravému životnímu stylu.

Dílčí vzdělávací cíle:

Pedagog u dítěte podporuje:

- uvědomění si vlastního těla
- vytváření a upevňování základních hygienických návyků
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj smyslového vnímání a využívání jednotlivých smyslů, vytváření vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči
- utváření a osvojování základních manuálních a praktických dovedností
- osvojení si poznatků o lidském těle, jeho zdraví a o pohybových činnostech
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, uvědomění si pocitu bezpečí z hlediska prostředí a mezilidských vztahů
- vytváření návyků směřujících ke zdravému životnímu stylu

Dílčí výstupy:

Dítě by v rámci svých možností a individuálních schopností mělo zpravidla dokázat:

- zachovávat správné způsoby držení těla (pokud mu v tom nebrání postižení)
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci ve známém prostředí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- využívat jednotlivé smysly k vnímání a rozlišování v konkrétních situacích
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické návyky (osobní hygiena, příjem stravy a tekutin, oblékání, svlékání, obouvání)
- zvládat jednoduchou obsluhu a jednoduché pracovní úkony
- pojmenovat části těla
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

OBLAST PSYCHOLOGICKÁ

(Rozumová výchova, Smyslová výchova, Pracovní a výtvarná výchova, Tělesná výchova, Hudební výchova)

Vzdělávací záměry:

Rozvíjet intelekt dítěte, jazyk a řeč, poznávací procesy a funkce, jeho city a vůli. Podporovat jeho sebepojetí, sebepoznání, kreativitu a sebevyjádření. Podporovat duševní pohodu dítěte, rozvíjet jeho psychickou zdatnost.

JAZYK A ŘEČ

Dílčí vzdělávací cíle:

Pedagog u dítěte podporuje:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- rozvoj slovní zásoby a správné výslovnosti
- využívání alternativních metod komunikace u dětí se závažnými komunikačními problémy
- soustředění a koncentraci pozornosti na danou činnost po určitou dobu
- osvojení si některých základních poznatků a grafomotorických dovedností, které předcházejí čtení a psaní

Dílčí výstupy:

Dítě by v rámci svých možností a individuálních schopností mělo zpravidla dokázat:

- rozpoznat, případně pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- domluvit se slovy i gesty, snažit se o srozumitelnost při komunikaci
- rozlišovat a napodobovat výslovnost
- porozumět slyšenému
- formulovat jednoduché otázky, sestavovat odpovědi a slovně reagovat
- učit se nová slova a používat je
- sledovat a poslouchat četbu (krátký příběh, pohádku), poslouchat hudbu
- jednoduše popsat situaci podle obrázku
- rozlišovat některé používané symboly
- sledovat očima zleva doprava

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST, FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE

Dílčí vzdělávací cíle:

Pedagog u dítěte podporuje:

- rozvoj smyslového vnímání, vizuomotoriky, prostorové orientace
- utváření a posilování rozlišovacích schopností
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Dílčí výstupy:

Dítě by v rámci svých možností a individuálních schopností mělo zpravidla dokázat:

- soustředit se na činnost a udržet pozornost
- poznat a rozlišit podněty z vnějšího okolí
- poznat a pojmenovat předměty denní potřeby
- vnímat nové věci, využívat zkušeností k učení

- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- chápat prostorové a směrové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi...), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)
- orientovat se ve známém prostředí

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE

Dílčí vzdělávací cíle:

Pedagog u dítěte podporuje:

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj schopnosti sebeovládání a soustředění na určitou činnost
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet a rozvíjet je
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Dílčí výstupy:

Dítě by v rámci svých možností a individuálních schopností mělo zpravidla dokázat:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí
- vyjádřit souhlas i nesouhlas
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- soustředit se na určitou činnost skupinovou i individuální
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků.

OBLAST SOCIÁLNÍ (INTERPERSONÁLNÍ)

(Rozumová výchova, Smyslová výchova, Pracovní a výtvarná výchova, Tělesná výchova, Hudební výchova)

Vzdělávací záměry:

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, podporovat dětská přátelství, posilovat touhu dítěte k navazování vztahů, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat stálost a pohodu vytvářejících se vztahů.

Dílčí vzdělávací cíle:

Pedagog u dítěte podporuje:

- seznamování s pravidly chování k druhým lidem
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností, důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve třídě, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

- ochranu osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dílčí výstupy:

Dítě by v rámci svých možností a individuálních schopností mělo zpravidla dokázat:

- navazovat kontakty s dospělými ze svého nejbližšího okolí
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- vhodně komunikovat s druhými dětmi, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- vyjadřovat své individuální potřeby
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve třídě, ve škole
- spolupracovat s ostatními a respektovat potřeby jiného dítěte
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

OBLAST SOCIOKULTURNÍ

(Rozumová výchova, Smyslová výchova, Pracovní a výtvarná výchova, Tělesná výchova, Hudební výchova)

Vzdělávací záměry:

Uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních a kulturních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle:

Pedagog u dítěte podporuje:

- poznávání pravidel společenského soužití, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v přirozeném sociokulturním prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem)
- vnímání a přijímání základních uznávaných hodnot

Dílčí výstupy:

Dítě by v rámci svých možností a individuálních schopností mělo zpravidla dokázat:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy a plnit jednoduché příkazy
- chovat se k druhým zdvořile
- dodržovat pravidla her a jiných činností
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.

OBLAST ENVIRONMENTÁLNÍ

(Rozumová výchova, Smyslová výchova, Tělesná výchova, Pracovní a výtvarná výchova, Hudební výchova)

Vzdělávací záměry:

Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle:

Pedagog u dítěte podporuje:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- osvojení si základních dovedností důležitých pro bezpečnost dítěte a jeho ochranu před nebezpečnými vlivy
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Dílčí výstupy:

Dítě by v rámci svých možností a individuálních schopností mělo zpravidla dokázat:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově školy, blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma i ve třídě opakují
- chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví a okolní prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

4. Soubor tematických celků

- tematické celky vychází z obsahu a vzdělávací nabídky RVP PV
- jsou rozpracovány do bloků a navazují periodicky na průběh celého školního roku
- v jednotlivých tematických celcích se prolíná všech pět hlavních oblastí předškolního vzdělávání (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět)
- učitel dle možností a potřeb žáků vybírá a rozpracovává základní témata, využívá různá dílčí témata či poznatkové okruhy z předložené nabídky
- každý tematický celek má svůj název, obsah, vzdělávací cíl a očekávané výstupy

Hlavní téma: TO JSEM JÁ

Podtémata:

Těším se do školy!

- Moje škola, třída
- Školní pomůcky
- Noví kamarádi
- Paní učitelka

Co mi dáš podzimu?

- Plody podzimu
- Správné oblékání
- Poznávám počasí

Chci být zdravý!

- Moje tělo
- Smysly
- Strava
- Zoubky
- Vyhýbám se nebezpečí

Já se čertů nebojím!

- Poslouchám pohádky a vyprávění
- Jsem odvážný

Čekám na tebe, Ježíšku!

- Připravuji dárky a přání
- Nakupuji
- Zdobím stromeček

To mě zebe!

- Poznávám počasí
- Správně se oblékám
- Starám se o zvířátka v zimě
- Hraji si a sportuji

Hurá, bude karneval!

- Zkusím být někdo jiný
- Vyrábím masku
- Oslavuji

Dávám pozor, jede auto!

- Poznávám dopravní prostředky
- Reaguji na semafor
- Chovám se správně

Nesu kopsu vajíček...

- Připravuji dárky a přání
- Velikonoční výzdoba
- Pletu pomlázku
- Učím se koledu

Volám tě, sluníčko!

- Poznávám počasí
- Poznávám rostliny
- Poznávám zvířata a mláďata
- Poznávám zeleninu
- Správně se oblékám

Já a moje rodina

- To jsem já
- Maminka má svátek
- Moji nejbližší
- Můj dům

Město, kde bydlím

- Orientuji se ve městě, v okolí školy
- Vím, kde bydlím

Těším se na prázdniny!

- Jdu na výlet
- Sportuji

TĚŠÍM SE DO ŠKOLY!

(moje třída, škola, školní pomůcky, noví kamarádi, paní učitelka)

Vzdělávací cíle:

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- Posilování přirozených poznávacích schopností
- Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace
- Seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu

Očekávané výstupy:

- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládat jednoduché pracovní úkony (péče o hračky, pomůcky, udržovat pořádek)
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami drobnými nástroji, sportovní náčiní, výtvarnými pomůckami a materiálem, jednoduchými hudebními nástroji
- Vnímat věci kolem mne
- Pojmenovat věci kolem mne
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Navazovat kontakty s dospělým, vhodným způsobem s ním komunikovat, respektovat ho
- Adaptovat se na život ve škole, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí (třída, budova školy)

CO MI DÁŠ, PODZIME?

(plody podzimu, správné oblékání, poznávám počasí)

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbální i neverbální)
- Rozvoj tvořivosti
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Rozvoj společenského i estetického vkusu
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy:

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej). Učit se nová slova a aktivně je používat. Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky)
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizaci apod.)
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve škole, na veřejnosti
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje)

CHCI BÝT ZDRAVÝ!

(moje tělo, smysly, strava, zoubky, vyhýbám se nebezpečí)

Vzdělávací cíle:

- Uvědomění si svého vlastního těla
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- Seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu

Očekávané výstupy:

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Pojmenovat části těla
- Zvat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživě
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázků)
- Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí)
- Poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si nového, změněného, chybějícího
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a ve škole opakují

JÁ SE ČERTŮ NEBOJÍM!

(poslouchám pohádky a vyprávění, jsem odvážný)

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- Rozvoj přepřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti.)

- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technické prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Očekávané výstupy:

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno večer, jaro léto, podzim zima, rok)
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky) lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek odmítání
- Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

ČEKÁM NA TEBE, JEŽÍŠKU!

(připravuji dárky a přání, nakupuji, zdobím stromeček)

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, škole, herní skupině apod)
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technické prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Očekávané výstupy:

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- Vnímat, co si druhý přeje, co potřebuje
- Vnímat umělecké a kulturní podnět, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky

TO MĚ ZEBE!

(poznávám počasí, správně se oblékám, starám se o zvířátka v zimě, hraji si a sportuji)

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Očekávané výstupy:

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě)
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Naučit se z paměti krátké texty (reprodukce říkanky, písničky)
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu)
- Být citlivým ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Spolupracovat s ostatními
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin)
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, jak se chovat. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, chránit přírodu, živé tvory apod.)

HURÁ, BUDE KARNEVAL!

(zkusím být někdo jiný, vyrábím masku, oslavuji)

Vzdělávací cíle:

- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Vytváření pozitivního vztahu i intelektuálních činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávané výstupy:

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou, ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Domluvit se slovy, gesty, improvizovat
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování (tlumit vztek, zlost, agresivitu)
- Navazovat kontakty s dospělým, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho. Spolupracovat s ostatními
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý

DÁVÁM POZOR, JEDE AUTO!

(poznávám dopravní prostředky, reaguji na semafor, chovám se správně)

Vzdělávací cíle:

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmů o učení
- Získání relativní citové samostatnosti
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno. Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve škole a na veřejnosti
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

- Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma i ve škole opakují
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

NESU KOPU VAJÍČEK...

(Připravuji dárky, přání, výzdobu, pletu pomlázku, učím se koledu)

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Očekávané výstupy:

- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem)
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce)
- Reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí, řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- Vyvinou volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení. Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- Spolupracovat s ostatními
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

VOLÁM TĚ, SLUNÍČKO!

(poznávám počasí, rostliny, zvířata a mláďata, zeleninu, správně se oblékám)

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj a užívání všech smyslů. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, vyjadřovat vhodnou formou svoje potřeby
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (společné znaky, rozdíly, charakteristické rysy, souvislosti)
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, jiných materiálů)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

JÁ A MOJE RODINA

(to jsem já, maminka má svátek, moji nejbližší, můj dům)

Vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- vytváření pozitivního vztahu i intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomování si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, škole, herní skupině apod.)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí) spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Očekávané výstupy:

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory, postoje, vyjadřovat se
- vnímat, co si druhý přeje, co potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, škola, blízké okolí)

MĚSTO, KDE BYDLÍM

(orientuji se ve městě, v okolí školy, vím, kde bydlím)

Vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy vyjádřit
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- učit se nová slova a aktivně je používat
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.)
- chápat elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině
- prožívat radost ze zvládnutého a poznáního
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

TĚŠÍM SE NA PRÁZDNINY!

(jdu na výlet, sportuji)

Vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, objevování)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Očekávané výstupy:

- zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.)
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si nového, změněného, chybějícího
- vyjádřit souhlas i nesouhlas
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit